

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN CD N° 178/20

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

AÑO: TERCERO

MODULO: QUINTO

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CARGA HORARIA SEMANAL: 5 HORAS/SEMANA

CARGA HORARIA TOTAL: 75 HORAS

TEMA I: La matemática y la enseñanza de la matemática. La didáctica de la matemática como disciplina autónoma. Objeto de los estudios en didáctica. La transposición didáctica. Desarrollos actuales de la Didáctica de las Matemáticas. Problematización de la enseñanza como objeto de estudio y metodologías de investigación. Por qué plantearse cómo enseñar, consecuencias históricas. Enfoque Conductista. Enfoque constructivista. Relación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de matemática.

TEMA II: Perspectivas del análisis y la fundamentación. Consignas para la clase de matemáticas: consignas matemáticas. Consignas meta-cognitivas. Criterios para la redacción de consigna. Tarea matemática: contexto, objetivo y consigna. Potencial matemático. Tarea matemática. Coherencia de una tarea matemática. Contexto-consigna. Objetivo-consigna. Consigna-contexto.

TEMA III: Actividad Matemática del alumno. Definición de tareas. Secuencias didácticas y secuencias de tareas. Conocimientos didácticos y matemáticos del profesor. Criterios de intervención en el aula: criterios rectores. Criterios de anticipación. Estilos de intervenciones docentes. Hacia una propuesta constructivista.

TEMA IV: Las TIC en la enseñanza de las Matemáticas. Tipos de recurso disponibles en la Web. Utilización de TIC criterios rectores en las tareas matemáticas. Las TIC en la formación docente. Planificar para la enseñanza de la matemática. Evaluación y acreditación. Criterios e instrumentos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

Aduriz Bravo, A. y otros. (2005). *Unidades didácticas en ciencias y matemáticas*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Alagia, H., Bressan, A. y Sadovsky, P. (2005). *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática*. Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal.

Cadillo, E. y otros. (2005). *Unidades didácticas en ciencias y matemáticas*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN CD N° 178/20

Carnelli, G. y otros. (2007). *Matemática para el aprestamiento universitario*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Castigeras, E., Curione, K. y Míguez, M. (2005). *Un enfoque constructivista en la enseñanza de los conceptos de límite y continuidad*. Albacete, España: Servicio de Publicaciones de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Marco Nacional para la mejora del aprendizaje en matemática*. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/110486>. (16/03/20).

Sanmartí, N. (2005). *La unidad didáctica en el paradigma constructivista*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Sanmartí, N. (2005). La unidad Didáctica en el paradigma constructivista. En Aduriz-Bravo, A. Perafán E, G. Cadillo, E. y Couso, D. (2005). *Unidades Didácticas en Ciencias y Matemáticas*. pp. 13-57. Colombia: Magisterio.


Tec. Germán Loker
Director Administrativo
Facultad de Cs. de la Alimentación


Ing. Oscar A. Gerard
DECANO
Facultad Cs. de la Alimentación