

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN CD N° 179/20

**PRÁCTICA DOCENTE III**

**AÑO:** TERCERO

**MODULO:** QUINTO/SEXTO

**RÉGIMEN:** ANUAL

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 3HORAS/SEMANA

**CARGA HORARIA TOTAL:** 45 HORAS

**TEMA I:** El docente como profesional de la enseñanza y como investigador en su propia práctica: observación y registro de clases, análisis de registro y clases de ensayo. Entrevistas educativas, recopilación de datos e información, producción de saberes, escrituras académicas, narrativas.

**TEMA II:** Construcción Metodológica: Diseño de la práctica: teoría y fundamentos. Distintas concepciones del planificar: por proyectos de trabajo, por unidades didácticas, por ejes temáticos, por trabajos integrados, por actividades, secuencias didácticas. Las configuraciones didácticas para la práctica y los factores que intervienen.

**TEMA III:** El problema del contenido. Contenidos transversales. Criterios de selección de contenidos: por disciplinas, por actividades e intereses, por temas y/o proyectos de trabajo. Elaboración de materiales didácticos para su implementación.

**TEMA IV:** Prácticas de autoevaluación, co-evaluación y evaluación de los aprendizajes. Diseño de estrategias y criterios para evaluar la enseñanza y el aprendizaje.

**TEMA V:** Análisis de la práctica docente situada. Las condiciones que intervienen en la práctica docente: marcos normativos y laborales. Rol ético-político y social de la tarea docente.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Camilloni, A. (2009). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Davini, M. C. (2008). *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN CD Nº 179/20

- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad, Problemas y enfoques*. Los Polvorines, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Feldman, D., (1999). *Ayudar a enseñar: Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2000). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Litwin; E. (2008). *Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Sanjurjo, Liliana y otros (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes; Reflexión y acción en el aula*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Souto, M. (2017). *Pliegues de la formación: Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

  
Tce. Germán Loker  
Director Administrativo  
Facultad de Cs. de la Alimentación

  
Ing. Oscar A. Gerard  
DECANO  
Facultad Cs. de la Alimentación